

Le Baccalauréat technologique STAV

(Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant »)

domaine technologique « AMENAGEMENT »

→ Des enseignements communs identiques à tous les baccalauréats STAV

Des enseignements de spécialité (gestion des ressources et de l'alimentation, territoires et sociétés).

→ Mais **deux modules spécifiques** « aménagement » (module S3 en 1^{ère} année et S4 en classe de terminale)

→ **Des séances de cours à effectif réduit** (environ 16 à 24 élèves selon les promotions)

→ **Des secteurs de l'aménagement** (champs d'interventions) **abordés très variés :**

- forêt :

ex : déforestation dans le monde, rôles de la forêt, aménagement et gestion durable des espaces forestiers ...

- eau :

ex : restauration et entretien des cours d'eau, menaces, fonctions et protection des zones humides, des tourbières et des espèces spécifiques, gestion quantitative et qualitative de la ressource en eau, les inondations ...

- nature :

ex : aménagement et préservation des espaces naturels et sauvegarde de la faune et de la flore sauvage ...

- paysage :

ex : préservation du paysage et des espaces sensibles, analyse paysagère, empreinte écologique, énergies renouvelables, réaménagement des carrières en fin d'exploitation et d'anciens sites industriels, aménagement ou réaménagement des paysages routiers, autoroutiers et ferroviaires ...

et **aménagement d'un espace vert :**

ex : méthodologie d'aménagement (expression de la demande, définition des souhaits, besoins et contraintes, état des lieux, conception, réalisation, entretien et évaluation), gestion différenciée, anticipation des conflits, fonctions des espaces vert ...

→ **un stage individuel au sein d'une structure** de 5 semaines (dont 3 sem. en 1^{ère} année et 2 sem. en Terminale)

Exemples de lieux de stage possibles :

service des espaces verts d'une ville, service urbanisme ou service environnement d'une collectivité territoriale (ex commune, communauté de communes, conseil départemental ...), entreprise paysagiste, bureau d'étude (ex conception de parcs publics, énergies renouvelables, étude d'impacts, aménagements routiers ...), urbaniste, naturaliste, écologue, syndicat de rivière (établissement public de gestion des cours d'eau), ONF, fédération départementale de la chasse, fédération de pêche, Parcs Nationaux, Parcs Naturels Régionaux, Réserves naturelles, centre de sauvegarde de la faune sauvage, association de protection des espaces naturels ou de la biodiversité sauvage ou de l'environnement, etc.

→ **un stage collectif** (environ 1 semaine en 1^{ère} année).

Exemples de visites, selon les promotions :

- site naturel du sentier des Igues et verger de sauvegarde de Sébazac
- espace naturel de « la Deveze Grande » de Lioujas
- sentier de découverte natura 2000 « causse comtal » (Communes de la Loubière et de Gages)
- espace naturel sensible du Causse Comtal près de Lioujas
- site de Layoule (berge de la rivière Aveyron) à Rodez
- zone d'expansion des crues - zone humide de la plaine de Nostre Seigne - à Onet le Château
- centre de sauvegarde de la faune sauvage
- tourbière des Rauzes dans le Lézézou
- jardin du palais de la Berbie, patio du cloître St Salvy, parc Rochegude, place Ste Cécile, rues piétonnes à Albi
- jardins Compans Caffarelli, jardin botanique, jardins familiaux, passe à poissons du Bazacle... à Toulouse
- ...

→ **le stage « Territoire Développement Ressources et Produits » TDRP** (3 jours en 1^{ère} année).

Le stage TDRP est l'occasion de réaliser l'étude d'un territoire rural et de sa dynamique de développement. Il s'agit d'approcher, dans ses différentes composantes (sociale, culturelle, économique, agronomique, géographique ...) l'identité d'un territoire, de mettre en relation les ressources et les activités de celui-ci, de comprendre ses enjeux, de rencontrer les acteurs qui l'animent, etc.

De nombreuses visites, sorties et rencontres sont organisées.

→ **Des rencontres** (en 1ère année et en classe de terminale)

Exemples, selon les opportunités et les projets :

- directeur du service urbanisme de la communauté d'agglomération du Grand Rodez
- technicien rivière du syndicat de rivière SMBV2A
- responsable d'un service espaces verts (Mairie de Rodez)
- responsable de l'association « arbres, haies et paysages d'Aveyron »
- naturaliste à l'ADASEA (Rodez)
- animateur nature de la LPO (Onet le Château)
- animateur de l'association « Partage Faourette (quartier du Mirail à Toulouse)
- ...

→ **Des projets concrets et des travaux pratiques** (en 1ère année ou en classe de terminale).

Nous tentons d'intégrer dans notre enseignement quelques activités concrètes et travaux pratiques.

Exemples :

- **dans le cadre des échanges avec le Lycée agricole d'Albi-Fonlabour, replantation d'une forêt** composée de multiples essences (Tarn) et étude de divers aménagements
- **plantation de haies champêtres**, composées d'essences locales, en bordure de parcelles du lycée ou au sein de la plaine Notre Seigne. Projets menés en partenariat avec l'association « arbres, haies et paysages d'Aveyron » et avec le syndicat de rivière SMBVEA. **Entretien** (désherbage, taille de formation, paillage et regarnissage) **de ces plantations**. Projet pluridisciplinaire « aménagement », « agronomie » et « biologie-écologie »
- **aménagement de zones** du lycée (plantation de massifs, réalisation d'une « rivière sèche », graffs avec un artiste) et **entretien** (taille ...)
- **construction et pose de nichoirs et d'hôtel à insectes** au sein du lycée
- observation des techniques d'**abattage** et de **recepape d'arbres**, le long du ruisseau « le Roudoulou » et participation au **broyage des déchets verts** (valorisation BRF) en partenariat avec la communauté d'agglomération du Grand Rodez.
- **entretien du verger de sauvegarde** de variétés anciennes et locales de pommes (débroussaillage, paillage ...).
- présence annuelle à la **journée de prévention** organisée par la MSA de l'Aveyron
- selon les opportunités, présence à des **conférences**, par ex. celles de l'agence de l'eau Adour Garonne : « *la rivière : système complexe, milieu vivant* » et « *l'eau et l'agriculture* », etc.

Et quelques projets pour les années scolaires prochaines ...

→ Le stage individuel, les visites organisées dans le cadre du stage collectif ou encore celles organisées dans le cadre du stage « TDRP », les rencontres avec des acteurs et professionnels, les sorties sur le terrain, la participation à des projets concrets viennent **compléter, illustrer et prolonger les cours « théoriques » et permettent de mettre en pratique l'enseignement suivi en classe.**

A noter les cours sont construits à partir d'exemples concrets et d'étude de cas.

→ **Des activités pluridisciplinaires** à l'occasion de cours, sorties et projets.

L'approche pluridisciplinaire permet d'aborder un sujet d'étude selon les différents points de vue (juxtaposition de regards spécialisés). L'objectif est d'utiliser la complémentarité des disciplines pour la résolution d'un problème.

→ **Transversalité des notions abordées :**

Certaines connaissances sont réinvesties dans d'autres disciplines, par exemple en biologie-écologie et en agronomie.

→ **Accompagnement pour le projet d'orientation :**

Déplacement dans des salons sur les métiers et l'orientation (ex salon info sup), présentation d'établissements, de différents BTS et de filières possibles, rencontres avec d'anciens élèves (ex BTS Aménagement Paysager, BTS Gestion et Protection de la Nature ...) suivi individuel...

La spécialité « Aménagement et valorisation des espaces » n'est pas déterminante pour le choix de la poursuite d'études. Si la grande majorité de nos élèves poursuivent dans l'un des secteurs de l'aménagement (ex les BTS « Aménagement Paysager », « Gestion Forestière », « Gestion et Protection de la Nature » et « Gestion et Maîtrise de l'Eau »), certains choisissent d'autres voies professionnelles, par ex : BTS Anabiotec (analyses biologiques et biotechnologiques), BTS Productions Animales, BTS Sciences et Technologies des Aliments (agroalimentaire), BTS Technico-Commercial ... Certains intègrent également la Fac ou d'autres établissements d'enseignement : STAPS (sciences et techniques des activités physiques et sportives), puéricultrice, infirmier(e), sociologie, psychologie, géographie, langues étrangères, psychomotricien (ne), gendarmerie ...

Après l'obtention de leur BTS, de plus en plus d'élèves ayant suivi cette spécialité poursuivent en licence professionnelle ou même en école d'ingénieur ou Master.